



КОНСУЛЬТАЦИЯ

7 способов
познакомить детей с
временами года



Как объяснить ребёнку времена года?

На первый взгляд может показаться, что тема простая и очевидная: идёт снег, значит, зима; летают бабочки, значит, лето. Но дети с трудом понимают абстракции. Атрибуты осени, например жёлтые листья, можно увидеть и потрогать, а почувствовать саму осень нельзя, это что-то неосознаваемое. Ниже рассмотрим несколько способов, как помочь ребёнку разобраться во временах года.

Наблюдать

Важно познакомить детей с такими понятиями, как: тепло, холодно, сухо, сыро, солнечно, пасмурно, дождь, снег, гроза, гром и солнце.

Перед прогулкой рассказывайте, почему нужно одеваться именно так. Например, «надевай резиновые сапоги, потому что на улице дождь и лужи, так ноги не промокнут». У ребёнка закрепятся ассоциативные и логические связи: дождь — сапоги, дождь бывает, когда на улице жёлтые листья или появляются цветы, то есть осенью или весной. Когда дождь тёплый, это лето. Зимой его практически не бывает.

Играть

Это самый простой способ для ребёнка. У большинства игр для детей дошкольного возраста есть чёткие педагогические цели. Например, в игре «Что лишнее?» развивается наблюдательность, логическое мышление и внимательность. Она подойдёт и для изучения времён года: нужно использовать картинки или предметы, соответствующие, например, зиме, и только один объект сделать лишним, например изобразить лето.

Смотреть мультфильмы

Ещё один простой способ. Важно: не оставляйте ребёнка наедине с мыслями, убедитесь, что он правильно понял смысл и сюжет мультфильма. В конце задайте уточняющие вопросы или предложите разыграть сценку, слепить героев или нарисовать основную мысль.

Читать книги

Можно использовать специализированные серии и пособия, а можно - простые художественные произведения, на картинках которых можно тренироваться. Задача на уровень выше — на слух определять время года по описанию.

Делать поделки

Способ для развития мелкой моторики, творческого мышления и запоминания. Поделки могут быть из любых материалов. Обязательно проговаривайте, что вы сейчас делаете и почему. Например, «катаем шарик из пластилина, чтобы сделать снеговика». Это отличный способ для развития речи и мыслительного процесса: так становится понятно, из каких элементов состоит целое. Снеговик — это три шара, ведро с ручкой, морковка, глаза из угля, рот из нескольких ягод, руки из веток.

Отгадывать загадки

Лёгкие задачи дети могут решать с двух-трёх лет, когда загадка представлена простым описанием. Например: «Это ты держишь в руке, когда ешь суп. У неё есть подруга-вилка и друг-нож, но суп ими есть неудобно. Что это?»

В три-четыре года дети осваивают загадки в стихах, но небольшого размера. Это классические «Висит груша — нельзя скушать» и «Сидит краса в темнице, а коса — на улице».

Детям от пяти лет можно предлагать более длинные варианты, например:

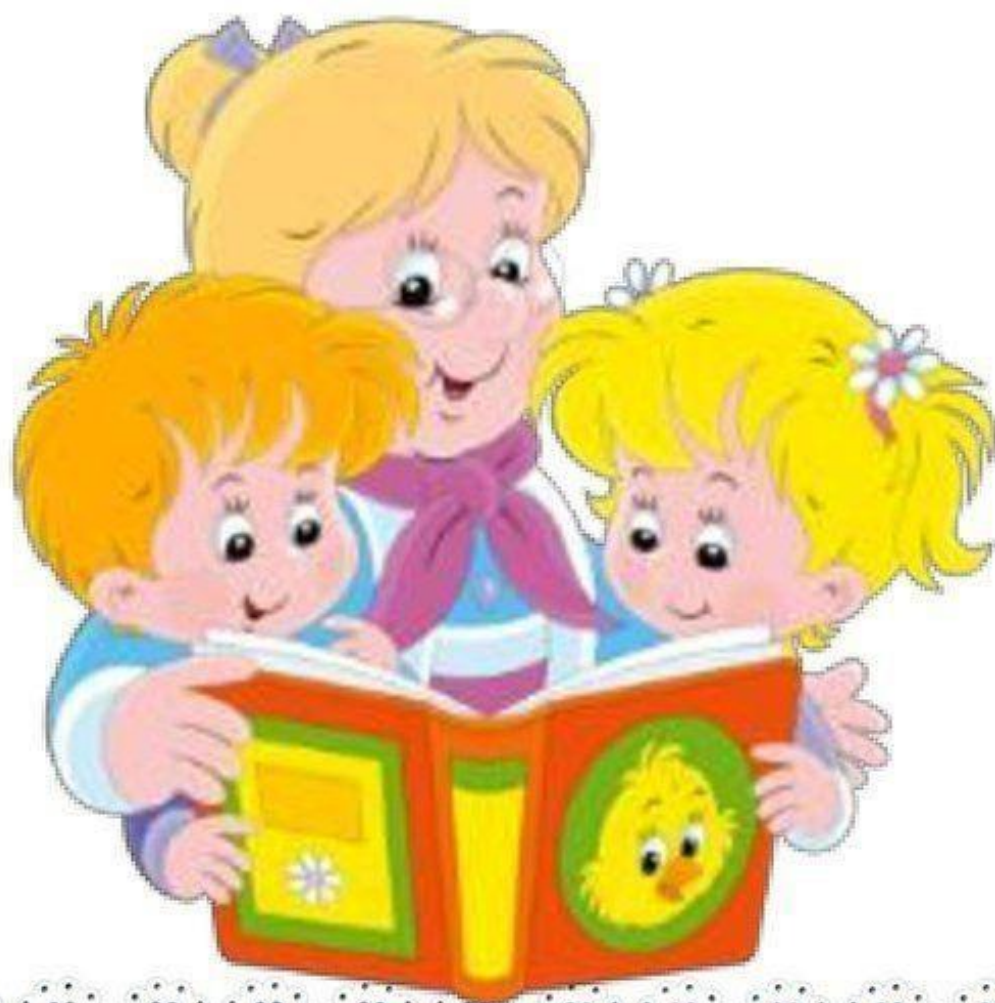
Тает снег, звенят ручьи,
Всё сильнее потоки.
И летят уже грачи
К нам из стран далёких.

Заучивать стихотворения

Стихотворения могут быть краткими и ёмкими. Важно, чтобы в строчках речь шла о временах года, об их чередовании и признаках. Детям в школьном возрасте или ближе к нему можно заучивать более метафоричные произведения, где есть разные средства литературной выразительности.

Консультация для родителей

**«Ум на
кончиках
пальцев»**



В настоящее время рядом исследователей доказано, что развитие мелкой моторики пальцев рук положительно сказывается на становление детской речи. А сотрудники Института физиологии детей и подростков АПН РФ установили, что развитие тонких движений пальцев рук положительно влияет на функционирование речевых зон коры головного мозга. Чем выше двигательная активность пальцев ребенка, тем лучше развивается его речь. У человека существует не только зрительная и слуховая память, которая помогает запоминать, потрогав что-либо движением. Ученые, изучая деятельность детского мозга, отмечают большое стимулирующее значение двигательной функции руки.

Английский психолог Д. Селли и психиатр В.М. Бехтерев придавали очень большое значение «созидательной работе руки» для развития мышления и речи детей. Существует прямая взаимосвязь развития речи с уровнем развития общей и мелкой моторики. Движения руки всегда тесно связаны с речью и способствовали ее развитию. Развитие функций речи и руки идет параллельно. Сначала развиваются тонкие движения пальцев рук, затем появляется артикуляция слогов: все последующее совершенствование речевых реакций в прямой зависимости от степени тренировки движения пальцев. В левой лобной области находится двигательная речевая зона, а в левой височной – сенсорная речевая зона.

Если ребенок проводит ритмические движения (сгибание и разгибание) пальцев правой руки, то в левом полушарии мозга у него возникает усиление согласованных электрических колебаний, именно, в лобной и височной зонах. Движение пальцев левой руки вызывает такую же активизацию в правом полушарии.



Рекомендации родителям:

- играйте с детьми в пальчиковые игры.
- приобретите кольца – массажеры для пальцев рук.

Домашняя игротека

В семье для тренировки пальцев рук детям можно предложить следующие игры.



«Забей мяч в ворота»

Играющий сидит за столом, у него небольшой шарик. На другом конце стола — «ворота». Нужно прокатить мячик по столу так, чтобы он попал в ворота. Можно играть вдвоем, тогда взрослый и ребенок сидят по разные стороны стола, а ворота находятся посередине.

«Поможем Золушке»

Необходимы две пустые коробочки и одна со смешанными гречкой и рисом, крупными и мелкими бусинками, картонными квадратиками и кружками и пр. Работая, двумя руками, ребенок должен разделить «смесь» на две части.

«Разорви лист по линиям»

Лист бумаги произвольно расчерчивается на две части. Нужно разорвать его руками точно по линиям.

Можно также нарисовать на бумаге фигуры, предметы.

«Шаловливый котенок»

Заранее разматывается клубок ниток.

Мальчи должен сначала правой, а затем левой рукой смотать клубок.



Эти исследования говорят о том, что речевые области формируются под влиянием импульсов, поступающих от пальцев рук.



В литературе имеется описание приемов для развития и совершенствования моторики пальцев рук у детей с нарушением речи, приведены разнообразные игры и упражнения, помогающие этому. Для достижения желаемого результата необходимо, чтобы не только воспитатели и логопед играли в пальчиковые игры, а и родители каждый день по 5-10 минут проводили игры и массаж пальцев.

Проговаривание стихов одновременно с движениями обладает рядом

преимуществ: речь как бы ритмизуется движениями, делается более громкой, четкой и эмоциональной, а наличие рифмы положительно влияет на слуховое восприятие.

Пальчиковые игры выбираются такие, чтобы в них содержалось большее количество разнообразных пальчиковых движений, и они по смыслу сочетались бы с произносимыми стихами.

Постоянное использование пальчиковых игр позволяет:

- регулярно стимулировать действия речевых зон головного мозга, что положительно сказывается на исправлении речи.
- совершенствовать внимание и память, психические процессы, тесно связанные с речью.
- обеспечить будущим школьникам усвоение навыков письма.

В восточной медицине существует убеждение, что массаж большого пальца повышает функциональную активность головного мозга, указательного – положительно воздействует на желудок, среднего – на кишечник, безымянного – на печень и почки, мизинца – на сердце.